

基本情報						
教科・科目		高2文系（論理国語）	授業で使用するもの ・教科書「論理国語」（大修館） ・「評論・小説を読むための新現代文単語」（いいずな書店） ・「大学入試に出た核心漢字2500＋語彙1000」（尚文出版）			
担当者		北村				
評価割合（試験：試験外）		試験:6（60%） 試験外:4（40%）漢字テスト、ワークシート等課題の提出内容				
年間を通じて教科で培う力		鍛錬（知識及び技能）	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。			
		理知（思考力・判断力・表現力等）	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。			
		探求・観智（主体的に学習に取り組む態度）	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。			
学習情報						
月	回	単元（学習）目標	単元目的（到達状態）	学習内容	活動内容	評価方法・ポイント
4		対話とは何か	評論を読んで、表現の特徴に注意して筆者の考えを読み取る。	対話についての筆者の考えを捉え、日常のコミュニケーションの在り方を振り返る。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
5		世界をつくり替えるために		学ぶことの意味について、筆者の主張を読み取り、自分に引き寄せて考える。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
6	定期試験◎2026年6月3日－6月5日					
6		少女たちの「ひろしま」	文章の構成や内容を的確に捉えながら読み、論じられている事柄について考える。	戦時下に生きた人々の日常と悲劇に思いを巡らせ、時代や社会について考える態度を養う。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
7		「ふしぎ」ということ		挙げられている話題を関連付けて読み取り、「ふしぎ」ということについて考えを深める。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
9		学ぶことと人間の知恵 ラップトップ抱えた「石器人」	人間と知性を巡る複数の評論を読み、自分の考えを深める。	・文のつながりに着目して主張を読み取り、人間の思考や学ぶことの意義について理解を深める。 ・事実と主張の関係に注意して文章を読み、人間の脳の働きについて考える。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
10		思考の肺活量 安心について	表現に注意して評論を読み、提示された問題を的確に把握する。	・比喻表現に注意して内容を読み取り、思考のあるべき姿について理解を深める。 ・文章構成に注意して考えを理解し、安心というものの本質について考える。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
10	定期試験◎2026年10月21日－10月23日					
11		弱肉強食は自然の摂理か	学問的な見地から書かれた評論を読んで、ものの見方を広げる。	筆者の提示している問いや根拠に注意して読み、文章の論理展開を的確に捉える。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
12		複数の「わたし」		文章に示された考え方を手掛かりに、「わたし」の捉え方について理解を深める。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
1		はじめに「言葉」がある 楽に働くこと、楽しく働くこと	さまざまな観点から書かれた働く人の文章を読んで、働くことについて考えを深める。	・筆者の仕事の経験を手掛かりに、働くことと言葉の関わりについて考える。	ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
2		情景のなかの労働 鉄、千年のいのち			ワークシート、 ディスカッション	・小テスト ・授業および課題への取り組み ・定期テスト
3	定期試験⑤2026年3月4日－3月6日					